

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

ÁREA BÁSICA

CICLO

PED104

CLAVE DE LA ASIGNATURA

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al concluir esta materia, el estudiante será competente en identificar y analizar las principales teorías del aprendizaje, comprendiendo su impacto en la práctica pedagógica y en el diseño de estrategias educativas. Desarrollará habilidades para aplicar estos enfoques teóricos en la enseñanza y para adaptar sus métodos a las características individuales de los estudiantes. Además, este curso fortalecerá su capacidad para seleccionar y combinar diferentes enfoques, con el fin de optimizar los procesos de aprendizaje en el aula.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Teorías del Aprendizaje

- 1.1 Conductismo: principios y aplicaciones
- 1.2 Cognitivismo: procesamiento de la información
- 1.3 Constructivismo: papel activo del estudiante
- 1.4 Conectivismo y el aprendizaje en la era digital

2. Procesos Cognitivos en el Aprendizaje

- 2.1 Atención y concentración en el aprendizaje
- 2.2 Memoria: tipos y funcionamiento en el aprendizaje
- 2.3 Percepción y comprensión de la información
- 2.4 Procesos de razonamiento y resolución de problemas

3. Motivación y Aprendizaje

- 3.1 Teorías de la motivación: intrínseca y extrínseca
- 3.2 Factores que influyen en la motivación

- 3.3 Estrategias para fomentar la motivación en el aula
- 3.4 El impacto de la motivación en el rendimiento académico

4. Estilos de Aprendizaje

- 4.1 Tipos de estilos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico
- 4.2 Identificación y adaptación a diferentes estilos
- 4.3 Estrategias de enseñanza para cada estilo de aprendizaje
- 4.4 Flexibilidad y diversidad en los enfoques de aprendizaje

5. Estrategias y Técnicas de Aprendizaje

- 5.1 Técnicas de memorización y organización de la información
- 5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 5.3 Pensamiento crítico y habilidades de análisis
- 5.4 Aprendizaje autorregulado y metacognición

6. Factores que Influyen en el Aprendizaje

- 6.1 Influencias biológicas y neurocientíficas
- 6.2 Factores emocionales y sociales
- 6.3 Ambiente de aprendizaje y entorno escolar
- 6.4 Tecnología y aprendizaje en la era digital

7. Evaluación y Medición del Aprendizaje

- 7.1 Métodos de evaluación del aprendizaje
- 7.2 Evaluación formativa y sumativa
- 7.3 Retroalimentación y su papel en el aprendizaje
- 7.4 Herramientas digitales para evaluar el aprendizaje

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- **Discusión guiada sobre los principios fundamentales de las teorías del aprendizaje.**

El docente presenta una visión general de las teorías más relevantes, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, y organiza una discusión en grupo sobre sus aplicaciones en el contexto educativo.

- **Taller de análisis práctico del condicionamiento en situaciones educativas.**

Los estudiantes analizan ejemplos reales de aplicaciones del condicionamiento clásico y operante en el aula, y discuten su efectividad en la modificación de conductas.

- **Juego de roles sobre el aprendizaje constructivista.**

Los estudiantes participan en actividades de simulación que representen enfoques constructivistas del aprendizaje (Piaget y Vygotsky), interpretando tanto el rol del docente como el de los estudiantes.

- **Estudio de caso sobre el aprendizaje social de Bandura.**

Los estudiantes analizan un caso donde se aplica el aprendizaje social y cómo el modelado, la observación y la imitación afectan el comportamiento de los estudiantes.

- **Actividad práctica de Aprendizaje Experiencial de Kolb.**

Los estudiantes participan en un ciclo completo de aprendizaje experiencial: reflexionan sobre una experiencia personal, conceptualizan lo aprendido y aplican sus conocimientos a un nuevo escenario.

- **Análisis de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.**

Los estudiantes analizan cómo se puede aplicar el aprendizaje significativo en la educación, organizando un ejercicio de mnemotecnica en el que utilicen mapas conceptuales.

- **Teorías Contemporáneas del Aprendizaje**

El docente organiza un debate entre los estudiantes sobre las teorías contemporáneas del aprendizaje, invitándolos a comparar los enfoques tradicionales con los actuales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INDEPENDIENTES

- **Redacción de un ensayo sobre las principales teorías del aprendizaje.**

Los estudiantes investigan y redactan un ensayo sobre las teorías del aprendizaje, explicando sus principios y aplicaciones pedagógicas.

- Elaboración de un proyecto sobre la aplicación del condicionamiento operante.
Los estudiantes diseñan un proyecto educativo utilizando principios del condicionamiento operante para modificar una conducta en el aula.
- Constructivismo de Piaget y Vygotsky
Análisis comparativo entre Piaget y Vygotsky.
Los estudiantes investigan las diferencias entre las teorías de Piaget y Vygotsky sobre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, y escriben un informe comparativo.
- El Aprendizaje Social de Bandura
Creación de un informe sobre el impacto del aprendizaje social en el aula.
Los estudiantes desarrollan un informe detallado sobre cómo el aprendizaje social influye en la interacción y el rendimiento académico de los estudiantes.
- El Aprendizaje Experiencial de Kolb
Reflexión escrita sobre un ciclo de aprendizaje experiencial personal.
Los estudiantes escriben una reflexión sobre una experiencia personal en la que hayan aplicado el ciclo de Kolb (experiencia concreta, reflexión, conceptualización y experimentación activa).
- Aprendizaje Significativo de Ausubel
Creación de un mapa conceptual sobre un tema educativo.
Los estudiantes diseñan un mapa conceptual sobre un tema elegido, aplicando las técnicas del aprendizaje significativo para organizar la información de forma jerárquica.
- Teorías Contemporáneas del Aprendizaje
Investigación sobre una teoría contemporánea del aprendizaje.
Los estudiantes investigan una teoría contemporánea del aprendizaje (como la teoría del aprendizaje situado o el aprendizaje colaborativo) y presentan un informe sobre su aplicación en contextos educativos actuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resúmenes, síntesis y organizadores gráficos del material de aprendizaje, entregados puntualmente por medio de la plataforma. **50%**
 - Reportes y reflexiones derivados de debates y discusiones grupales, tanto en presencialmente como en los foros de discusión del aula virtual. **30%**
 - Examen final (en plataforma educativa de manera virtual). **20 %**
- Total: **100%**

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Para el desarrollo de esta asignatura se utilizarán diversas plataformas tecnológicas y recursos digitales que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Plataforma de gestión educativa (LMS):** Se empleará una plataforma para centralizar los materiales del curso, foros de discusión, tareas y evaluaciones. Esta plataforma también facilitará la comunicación entre estudiantes y docentes.
- **Herramientas de colaboración en la nube:** Se fomentará el uso para almacenar y compartir documentos de manera colaborativa. Estas plataformas permitirán a los estudiantes trabajar en proyectos en tiempo real desde cualquier ubicación.
- **Software de productividad:** Las actividades prácticas se realizarán principalmente con Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint), pero también se incentivará el uso de otras herramientas en línea y software libre que puedan cumplir con las mismas funciones.
- **Aplicaciones móviles:** Los estudiantes podrán emplear aplicaciones complementarias en sus dispositivos móviles, como Google Docs, Microsoft Excel y PowerPoint, para acceder a los contenidos del curso, realizar actividades y colaborar con sus compañeros de manera flexible.
- **Recursos audiovisuales y tutoriales en línea:** El curso contará con el apoyo de videos tutoriales, webinars y recursos interactivos para facilitar la comprensión de los temas más técnicos y ofrecer apoyo visual a las actividades prácticas.
- **Plataformas de comunicación síncrona:** Se emplearán herramientas como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, para la realización de clases en vivo, asesorías personalizadas y retroalimentación grupal, ofreciendo interacción en tiempo real entre estudiantes y docentes.
- **Recursos en línea:** Acceso a bases de datos académicas para la consulta de fuentes y material documental necesario para las investigaciones.